

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертацию на соискание образовательной и научной степени "доктор" в области высшего образования 1. Педагогические науки, профессиональное направление 1.3. Педагогика обучения по..., докторской программа "Физическое образование в системе образования Национальной спортивной академии – НСА им. Васила Левского, Республика Болгария

ТЕМА: "Подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта с учётом потребностей рынка труда" ("Подготовка на бъдещите специалисти по физическа култура и спорт във връзка с потребностите на пазара на труда")

АВТОР: Анна Вячеславовна Жидовинова

НАУЧНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ: доц. Владимир Тенев Чернев, доктор и д.б.н. проф. Кудашова Людмила Расимовна

РЕЦЕНЗЕНТ: проф. доктор Елена Илиева Николова

1. ОБЩАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ И ДОКТОРАНТА

Данная процедура реализована на основании Закона о развитии академического состава в Республике Болгария (ЗРАСРБ) и Положения и применении ЗРАСРБ в связи с Постановлением о присуждении образовательной и научной степени доктора в НСА им. Васила Левского, сообразно с приказами ректора профессора доктора Николая Изова: об отчислении с правом на защиту, и о внутреннем обсуждении диссертационного труда с усиленной однократно научной коллегией и об утверждении состава научного жюри – диссертационного совета, как и проведение публичной защиты (ЗП-1193/06.12.2023, ЗП-1046/08.11.2023, ЗП-1194/ 06.12.2023). По предмету процедуры не выявлено нарушений. Все необходимые процедурные и процессуальные виды деятельности были осуществлены. Представлен пакет документов, который находится в соответствии с Положением о развитии академического состава.

Согласно автобиографическим данным, Анна Вячеславовна Жидовинова родилась 26.05.1984 г. в Казахстане. В 2010 г. получила образовательно-квалификационную степень бакалавра в Казахском национальном университете по специальности "Физическая культура и спорт". Получила диплом с отличием. Следуя интересам своего образования, в 2012 г. была зачислена в магистратуру в упомянутом университете, по той же специальности. Через два года – в 2014 г. получила степень магистра.

Свою профессиональную реализацию Жидовинова начала в 2008 г. в качестве преподавателя Государственной спортивной школы для школьников, а с 2010 г. по 2017 г. и с 2013 г. по 2016 г. работала, соответственно, в Республиканском спортивном колледже и в Республиканской спортивной школе-интернат-колледже олимпийского резерва (РСШИКОР) в г. Алматы, Казахстан.

Академическое развитие Анны Жидовиновой началось в 2017 г. в качестве старшего преподавателя Кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Казахской академии спорта и туризма (КазАСТ).

Считая с 28.10.2019 г., она зачислена в качестве докторанта, по очной форме обучения (приказ ректора доктора проф. Пенчо Гешева (ЗП-1589). Приказом № 242 от 24.02.2020 г. ректора проф. Николая Изова дополнен и изменен приказ ЗП-1589 от 28.10.2019 г., тем самым утверждены профессиональное направление 1.3. и докторская программа "Физическое воспитание в системе образования".

Анна Вячеславовна Жидовинова отчислена 06.12.2023 г. с правом на защиту (ЗП-1193/06.12.2023 г.), считая с 08.11.2023 года.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМАТИКИ

Диссертация посвящена слабо разработанной и одновременно с этим перманентно актуальной проблеме, связанной с качеством образования, в частности, с качеством обучения на второй ступени высшего образования магистратуры. После получения образовательной степени магистра, вслед за собственной степенью подготовки, реализация кадров обязана с профессиональным и/или академическим развитием. Возможен и иной выбор трудовой деятельности, отличающейся от образовательной подготовки.

С методологической точки зрения, как виды воздействия образовательной среды, так и потребности трудовой среды в кадрах, которые должны осуществлять конкретные виды деятельности, находятся в функциональной информационной связи. Степень актуальности обуславливается также необходимостью осмыслить научную информацию о потребностях рынка труда и об экспертных научно обоснованных и возможных изменениях в контексте обучения в сфере высшего образования. Исследования и изыскания с целью констатаций, апробаций и моделирования проводились в течение относительно короткого периода по времени – с 2020 г. по 2022 г. Это свидетельствует о том, что результаты получены на базе современных и актуальных данных о состоянии потребностей и освоенных знаний, умений и компетенций в процессе обучения.

3. ЗНАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Диссертационный труд разработан на базе всеобъемлющего исследования и углубленного анализа его разных теоретических и практических измерений.

Соискательница на степень доктора выявила исследовательскую культуру и умения анализировать, синтезировать, формировать обобщение и умозаключение. Представленный анализ исследования имеет подчеркнуто открытый характер. Выделены возможные положительные изменения в обеих областях - труд и образование, в целях достижения эффективности и нужного качества, сообразно с изменяющимися требованиями и контекстом в динамике жизни. В процессе исследования проблемы данной работы выступает ряд инновационных моментов, причем некоторые из них вызывают необходимость национальных управленческих решений с учетом критериев автономности. А другие имеют место в возможностях академических и административных команд разных иерархических уровней высших учебных заведений.

По факту, между образовательной подготовкой, трудовой реализацией и наукой существуют координационные и субординационные связи. Исследование объективного состояния и учет потребностей каждого из компонентов системы физической культуры, как и удовлетворение этих потребностей, поощряют функционирование компонентов на более высоком

качественном уровне в конкурентной среде. Функционирование по направлению совершенствования обучения, трудовой реализации и применения научных достижений в практике определены как мощные динамические факторы улучшения качества жизни в ее проявлениях, а именно: физическое, психическое и социальное благополучие на фоне активной физической и двигательной активности, как имманентная суть человека.

Исследованы теоретические разработки, факты и данные научных исследований, которые перекликаются с данной темой. В использованную литературу включено 156 литературных, документальных и электронных (интернет) источников на русском, казахском, немецком и английском языках. В списке библиографии нами не была обнаружена литература на болгарском языке.

Интегрированы знания по проблеме теоретических положений экономических наук, философии, педагогики, психологии, социологии и теории физического воспитания. Особое внимание уделено понятийному аппарату. Выявлена суть некоторых понятий теории экономики. Даны комментарии по отличиям в сущностной характеристике часто используемых понятий, таких, как физическая культура, физическое воспитание, спорт, и т.д. В большинстве случаев это ведет к отсутствию ясности и научной корректности по мере использования результатов различных исследований в науке и в практике.

Дифференцированное исследование потребителей в целях создания условий в различных секторах экономики для выявления конкурентных способностей, как и последующая интеграция этих знаний, а также их реализация путем применения деятельностного подхода являются предпосылкой для осмысления необходимой образовательной среды для формирования специалистов, владеющих умениями и имеющих компетенции для реализации целенаправленных видов конкурентоспособной деятельности, которые тем временем формируют основной человеческий ресурс для экономического прогресса – человеческий капитал.

В сфере физической культуры Анна Вячеславовна наблюдает определенные противоречия между направленностью, организацией и

содержанием профессиональной подготовки и социально-экономическими требованиями кадрового обеспечения рынка труда, причем они вполне аргументировано выделены в три уровня: социально-педагогический, научно-практический и научно-методический.

С точностью дефинированные аспекты установленных противоречий дают возможность соискательнице обосновать в научном плане проблему диссертационного труда, как и запрограммировать в научно-теоретическом и практическом плане виды деятельности и ожидаемые результаты в сторону ее разрешения. Тематика исследовательской работы связана с Булонской декларацией от 2010 г. в ее части, рассматривающей вопрос о создании конкурентной среды в области подготовки высококвалифицированных специалистов в целях улучшения качества образования на мировом уровне. На национальном уровне тему связывают с основными задачами в современной концепции образования, которая нашла отражение в Государственной программе развития образования и науки на период с 2020 г. по 2025 г. в Республике Казахстан.

Данная научная разработка процессуально связана с концептуально-стратегическим заданием по обеспечению преемственности и непрерывности обучения, по реализации профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями. Этот факт также подтверждает актуальность исследуемой проблематики.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННОГО ТРУДА

Выдвинутый на получение рецензии докторский труд написан на русском языке и составляет по объему 167 машинописных страниц. Структура изложения дана в логической последовательности, сообразно с общепринятыми требованиями и предписаниями в отношении докторских диссертаций в научном направлении, включающем физическое воспитание и спорт.

За адекватным направляющим введением из 3х страниц следуют три главы, выводы и рекомендации, перечень использованной литературы и приложение.

Наименование **Первой главы** – *"Теоретико-методологические основы в подготовке будущих специалистов физической культуры и спорта, с учетом потребностей рынка труда"*.

Содержание работы распределено в шесть подглав, и оно изложено в логическом порядке на 63 страницах.

В I.1. *"Анализ состояния потребностей рынка труда в специалистах физической культуры и спорта"* соискательница на основе углубленного теоретического анализа исследует литературные источники, которые рассматривают вопросы в связи с обеими сферами: сферой экономики и сферой образования.

Проанализировано состояние рынка труда. Отмечено улучшение рыночных отношений, регулируемое развитие предпринимательства, повышенный интерес к видам деятельности в спортивных организациях, увеличенное число общественных и корпоративных организаций физкультурно-спортивной направленности, национальных федераций по видам спорта, спортивных объектов и центров фитнес услуг. Изменения такого характера вызывают и новые требования к профессиональным компетенциям специалистов физической культуры и спорта, которые необходимо исследовать и трансформировать в соответствующие умения и компетенции, к выбору методов и средств их формирования, моделирования научно обоснованной образовательной среды, оценки активности.

Анна Вячеславовна исследует и такие вопросы, как заинтересованность в получении образования, динамику организации высшего образования с отслеживанием динамических показателей: количества высших учебных заведений, численности обучаемых, числа магистрантов; числа выпусков обучающихся магистрантов.

Учитывая основные закономерности профессиональной подготовки, соискательница аргументирует использование системного подхода, с точки зрения изучения некоторых теоретических и методологических основ экономического образования, с одной стороны, с целью компетентного переноса знаний по мере отборе учебного содержания, и, с другой стороны, с целью повышения экономической грамотности, с акцентом на так названой цифровой экономике, маркетинговом инструменте, применении

апробированных моделей в обучении, в соответствии с требованиями и потребностями рынка труда.

В следующих подглавах (I.2; I.3; I.4; I.5) Жидовинова исчерпательно исследует научно-теоретические основы проблемы подготовки будущих специалистов, методические подходы в обучении специалистов физической культуры и спорта, направления подготовки в высших учебных заведениях и инновационные методы обучения, с учетом потребностей рынка труда.

Соискательница убедительно и аргументировано изложила свое мнение по исследуемым вопросам, что является хорошим показателем диапазона ее научных интересов и знание исследуемой проблематики.

Характеризуя изложенное научное положение, в первой главе необходимо отметить следующее:

- наблюдается последовательность, углубленность и объективный анализ литературных источников;
- хорошее знание проблемы, и научно исчерпывающе подобраны направления, которые определяют профиль процесса исследования;
- научная позиция Анны Вячеславовны Жидовиновой, намечая потребность в более подробном исследовании, защищена и в достаточной мере хорошо аргументирована.

В подглаве I.6 (стр.69) представлена гипотеза исследования. С точки зрения профиля исследования гипотеза сформулирована хорошо. Некоторые неточности стиля создают затруднения по мере восприятия смысловой нагрузки и содержательной сути описания. Позиционирование гипотезы в конце первой главы сделано по рекомендации внутреннего обсуждения.

Наименование **второй главы** – *"Цель, задачи, организация и методика исследования"*.

Содержание выделено с дифференциацией в подглавы и выстроено по структуре в научно-логическом порядке на 10ти страницах.

Цель и задачи поставлены четко и точно. Объект и предмет определены правильно. Исследование проводилось на трех этапах в период с 2019 г. по 2022 год. Основную научно-теоретическую и экспериментальную работу над диссертационным трудом проводилась в Казахской академии спорта и туризма, город Алматы, Республика Казахстан.

Запланированные по отдельным этапам исследования виды научно-исследовательской деятельности были реализованы успешно.

Выбор методов и методик исследования имеет целесообразный и адекватный характер с учетом поставленных задач. Использование системно-структурного подхода и контент-анализа дают возможность получения точной информации по мере изучения сложных процессов, тенденций и состояний, находящихся во взаимной связи и взаимной детерминированности в образовательной и в производственной среде. Используются высокоинформативные методы и методики для исследования состояния и изменений, возникающих в процессе обучения в отношении необходимых способностей и качеств осуществления эффективной трудовой деятельности и соответствующей образовательной подготовке в зависимости от потребностей рынка труда.

Примененная в исследовании комплексная методика дает возможность выявить основные профессиональные качества и основные компетенции в соответствии с социально-экономическим развитием и усовершенствованием подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта. Проведенный анализ методологических подходов создает необходимую теоретическую основу моделей для подготовки кадров в образовательной среде магистрантов, прошедших апробацию и доказавших свою эффективность.

Запланированы три педагогических эксперимента констатирующего, преобразующего и контрольного характера. Поставлены конкретные цели и задачи диагностического исследования. В педагогическом эксперименте приняли участие 55 студентов, проходящих обучение в Казахской академии спорта и туризма по программе магистров. Для нужд исследования выделены две группы, а именно: контрольная группа из 25 магистрантов I-го курса учебного 2020-2021 гг. и экспериментальная группа из 30 магистрантов II-го курса следующего учебного 2021-2022 гг. В контрольной группе в обучении студентов использована классическая методика в условиях существующей учебной программы, а в экспериментальной группе приложена методика, основанная на инновационном подходе.

Исходные данные констатирующего эксперимента дают информацию о способностях и умениях будущих специалистов, выделенных в три компонента: мотивационном, содержательном и рефлексивном. Исходные результаты обогащены данными по информации о конкурентоспособных компетенциях, полученной после групповой дискуссии в фокус-группе с 60 действующими руководителями различных институтов и организаций, таких, как общеобразовательные спортивные школы, спортивные федерации и центров фитнес услуг

На преобразующем (формирующем) этапе эксперимента в экспериментальной группе проводился элективный (выбираемый) курс по вопросам научно-педагогического проектирования в условиях 120 часов и серии семинаров по проблеме организации видов деятельности в сфере физической культуры и спорта.

По окончании формирующего педагогического эксперимента исследована готовность будущих специалистов физической культуры и спорта к профессиональной деятельности с учетом потребностей рынка труда. Дана оценка динамике в мотивационном, содержательном и рефлексивном компонентах. Установлена достоверность полученных результатов в отношении исследуемых лиц в обеих группах. Контрольное исследование после окончания формирующего эксперимента дает информацию об эффективности инновационного подхода в подготовке студентов к их трудовой деятельности. Положительный результат воздействия находит отражение на эффективном балансе между качествами эмоциональности и рациональности, изменения в параметрах которых способствуют выстраиванию навыков управления собственной деятельностью, манипулированию обстоятельствами и стратегическому планированию.

Подтверждение рабочей гипотезы с опережением получено по результатам мнения 30 опрошенных лиц, которые реализуют свою трудовую деятельность в сфере физического воспитания, спорта и рекреации. По мнению соискательницы, это связано с фактом, что примерно 83% из числа специалистов оценивают подготовку по образовательной программе 7М01401 в Казахской академии спорта и туризма как возможно наилучшую в

сопоставлении с остальными высшими учебными заведениями, готовящими специалистов по данной специальности.

Составленная субъектно-объектная оценка могла бы быть направлена на выполнение одного из требований для обеспечения максимально хороших и одинаковых условий научно-исследовательской среды, в которой проводится экспериментальная деятельность, в качестве "завуалированного" критерия достоверности результатов. Особое внимание выделено моделированию в качестве научно-исследовательского метода и как вероятные возможности, которые он предоставляет в процессе обучения.

Использованный богатый и комплексно обоснованный научно-исследовательский инструмент описан и представлен в логической последовательности. Подобраны методы и методики для получения научной информации с достаточной аргументацией и в соответствии с научными поисками соискательницы.

Подобранные адекватно математико-статистические методы обработки и количественного анализа полученных экспериментально данных, как и целостная научная логика и последовательность экспериментальной работы позволяют после анализа получить ответы на поставленные вопросы и задачи в диссертационном труде.

Третья глава – *"Анализ полученных результатов"*. В этой главе представлен подробный и точный анализ богатого теоретического и экспериментального материала на основе данных и фактов теоретического и эмпирического характера.

В III.1. изложены результаты проведенного теоретического анализа по проблемам моделирования, разработки моделей и возможностей их применения в подготовке специалистов физической культуры и спорта с учетом потребностей рынка труда по направлению повышения эффективности процесса обучения. Вопрос о моделировании и использовании модулей в обучении, вслед за инновационным подходом, возникает по ходу экспериментальной работы. Принимается во внимание необходимость в детальном изучении методов, этапов, методологических принципов и влияния внешних и внутренних факторов, заложенных критериев и показателей на образовательную среду с целью исчерпательной характеристикой модели.

Созданная специфическая образовательная модель подготовки специалистов физической культуры и спорта характеризуется конкретностью, исчерпательным содержанием и целенаправленностью.

По содержанию включены технологические направления и диагностично-оценочные процедуры: критерии, показатели состояния мотивационных, содержательных и рефлексивных знаний, умений и компетенций, которые оцениваются по трем степеням готовности к трудовой реализации: высокая, средняя и низкая.

Представленная модель подготовки специалистов в сфере физической культуры в качестве научного продукта несет подчеркнутый характер значительного вклада.

В следующих подглавах III.2, III.3 и III.4 дан подробный анализ исходных и конечных данных с целью определения уровня готовности обучаемых в направлении конкретной профессиональной деятельности.

Подсчитаны результаты фокусных групп. Установлено, что наряду со знаниями и двигательными навыками о технике и тактике выбранного вида спорта, о планировании и организации учебного и тренировочного процесса большое значение имеют и такие умения, как: умение применения маркетингового инструмента, умение выявления лидерских качеств, умение вести документооборот и осуществлять программы групповых и индивидуальных занятий. Некоторыми из выявленных ключевых направлений являются: планирование, предпринимательство, анализ и оценка массовых и спортивно-соревновательных видов физкультурной деятельности. А из них также, после соответствующего теоретического анализа, выявлены необходимые умения и компетенции для реализации в трудовой среде.

По ходу изложения соискательница указала на теоретические и диагностические методы, при помощи которых проанализирован огромный объем данных, на методы превращения количественных показателей в качественные характеристики конкретного состояния, как и на специфические для каждой методики математико-статистические операции по трансформации количественных и качественных показателей в сопоставимые величины для оценки изменений в состоянии исследуемых способностей и компетенций.

Полученные результаты о влиянии разработанной и апробированной в естественных условиях образовательной среды методики, базированной на инновационном подходе, при формировании профессиональных компетенций в процессе обучения магистрантов по физической культуре и спорту подвергнуты математико-статистической обработке. Путем использования U-критерия на Манна-Уитни с установленными значениями критериев эмпирического и эффективного уровня доказана достоверность рабочей гипотезы.

В приложении даны рисунки, таблицы, графики и приложения, которые удачно способствуют наглядности диссертационного труда. Качественно созданный иллюстративный материал обеспечивает легкость восприятия научной разработки.

На основе полученных научно-теоретических и практических результатов соискательница сформулировала пять выводов и две рекомендации, вытекающие из систематизированных и детально проанализированных, корректно интерпретированных данных и фактов.

5. ВКЛАД ДИССЕРТАЦИОННОГО ТРУДА В НАУКУ И ПРАКТИКУ – ФОРМЫ

- Установлена актуальная информация о потребностях рынка труда и, в частности, трудовой среды в сфере физической культуры и спорта. Данная форма вклада несет научно-прикладной характер.
- Выстроена трехкомпонентная классификация знаний, умений и компетенций, с учетом потребностей рынка труда. Данная форма вклада несет методико-прикладной характер.
- Создана эффективная модель подготовки специалистов физической культуры и спорта, которая характеризуется возможностями актуализации в течение времени. Данная форма вклада несет теоретико-методический, практический и прикладной характер.

Не представлена самооценка докторской работы о моментах вклада по результатам проведенной научно-исследовательской деятельности.

У соискательницы 6 публикаций. В трех из них она выступает самостоятельным автором.

Автореферат составлен в соответствии с требованиями, и он в полном объеме и корректно отражает диссертационный труд.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанный и представленный на защиту диссертационный труд на тему "Подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта с учетом потребностей рынка труда" ("Подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта с учётом потребностей рынка труда") показал, что соискательница Анна Вячеславовна Жидовинова владеет углубленными теоретико-методическими знаниями в выбранной ею научной области, как и соответствующими умениями и компетенциями для самостоятельного проведения национального исследования, которое вносит вклад теоретического, практического и прикладного характера.

В соответствии с изложенным в данной рецензии, я совершенно убежденно даю свой положительный голос в пользу присуждения образовательной и научной степени доктора в области высшего образования 1. Педагогические науки, профессиональное направление 1.3. Педагогика обучения по физическому воспитанию, Национальная спортивная академия им. Васила Левского, Республика Болгария.

02.02.2024 г.

Рецензент:

профессор доктор Елена Николова